

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»
1 КЛАСС**

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
 - формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
 - формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении; овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 - использование разных видов чтения:
 - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
 - с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
 - с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);
 - умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.
- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1 КЛАСС

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 2 КЛАСС**

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **в говорении**

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- **в аудировании**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- **в чтении**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА “ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ” 2 КЛАСС

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за

свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации,

анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

- обогащать собственный круг чтения.

2) Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 3 КЛАСС

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Ученик получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения;
- Ученик получит возможность научиться:*
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов информационно-компьютерных технологий (ИКТ);

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- задавать вопросы;
 - высказывать и обосновывать свою точку зрения;
 - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от его собственной;

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

Ученик научится:

чтению вслух и про себя, приемам анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использованию разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Ученик получит возможность научиться:

умению осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умению самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умению устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Развитие речи.

Выражению своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированному выражению своего мнения. Владение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе

повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 3 КЛАСС

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- **в говорении**
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
- **в аудировании**
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- **в чтении**
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 3 КЛАСС

Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метопредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое

выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) *коммуникативные универсальные учебные действия:*

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) *регулятивные универсальные учебные действия:*

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 4 КЛАСС

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и

познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

• **в говорении**

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

– воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

– пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев;

• **в аудировании**

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

• **в чтении**

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 4 КЛАСС

Личностные результаты

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метопредметные результаты:

1) познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

- развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты:

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой

культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного

или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 1 КЛАСС**

| № | Название раздела | Содержание |
|---|---|---|
| | Давайте познакомимся! /Әйдәгез, танышабыз! (3ч.) | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). |
| | Лесные друзья/Урман дусларыбыз (2ч.) | Дикие животные, птицы. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). |
| | Спортивный праздник/Спорт бәйрәме (2ч.) | Летние, зимние виды спорта. |
| | В школе/Мәктәптә (3ч.) | Учебные предметы, школьные принадлежности. Выдающиеся представители татарского народа. |
| | Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары (2ч.) | Домашние животные, птицы. |
| | В огороде/Бакчада (3ч.) | Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. |
| | Наступила зима/Кыш житте (3ч.) | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Зимние развлечения. Новый год. |
| | Будь здоров/Сәламәт бул (2ч.) | Здоровье. |
| | Наша семья/Безнең гаилә 3(ч.) | Члены семьи, их имена |
| | Татарская национальная кухня/Татар халык ашлары (2ч.) | Названия татарских блюд. |
| | В магазине/Кибеттә (3ч.) | Название одежды. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. |
| | Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез (3ч.) | Где живешь. Выдающиеся представители татарского народа. |
| | Наступает лето/Жәй житә (2ч.) | Описание летних признаков |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 2 КЛАСС**

| № | Название раздела | Содержание |
|---|--|--|
| | Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз (8ч.) | Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о лярассказывать о Празднике знаний. |
| | На базаре/Базарда. (3ч.) | Овощи. Фрукты, на базаре. Признаки осени |
| | Люблю чистоту/Мин чисталык яратам (3ч.) | Предметы личной гигиены. Уход за собой. У врача |
| | Наступает зима/Кыш житә (2ч.) | Зимние месяцы. Новый год. Зимние развлечения, Кормушки для птиц. |
| | Наша семья/Безнең гаилә (4ч.) | Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст). Названия татарских блюд. Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Вести диалог-расспрос о домашних делах |
| | Идет весна/Яз килә (3ч.) | Признаки весны. Праздник весны. Поздравление. |
| | Родной край/Минем туган ягым Минем туган ягым. (5ч.) | Мой город. Где я живу. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. |
| | В магазине/Кибеттә (3ч.) | Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. |
| | Лето/Жәй (3ч.) | Признаки лета. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА
РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 2 КЛАСС**

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (5 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Рассказы **В. А. Сухомлинского о семье**

Я фантазирую и мечтаю (5 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Н. Носов. Фантазеры.

Резерв – 1 ч.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (4 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Ю. Меркулов. Удивительные рассказы о великих людях.

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

А. С. Пушкин. «Птичка». **В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв— 1 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 3 КЛАСС

Здравствуй, школа! / Исәнме, мәктәп! (3 с.)

Р. Валиев. “До свидания, лето!” / Р. Валиев. “Сау бул, жэй!”

М. Гафури. “Дети и книга” / М. Гафури. “Балалар һәм китап”. “Балалар эше”. “Детские дела”.

Г.Тукай. “Забавный ученик” / Г.Тукай. “Кызыклы шәкерт”.

Устное народное творчество. / Халык авыз ижаты. (3 с.)

Загадки. / Табышмаклар.

Пословицы и поговорки. / Мәкальләр һәм әйтемнәр.

Сказки. / Әкиятләр.

Татарская народная сказка “Кто победитель?”. / Татар халык әкияте “Кем жиңүче?”

Пришла золотая осень. / Алтын көз килде. (3 с.)

Б. Рахмат “Золотая наша земля” / Б. Рәхмәт. “Алтын безнең жир”.

Р. Корбан “Родина”. / Р. Корбан. “Ватан”.

М. Шабаев. “Вода Волги”. / М. Шабаев. “Идел суы”.

Зимушка-зима. / Матур кышкai. (5 с.)

Ф. Хусни. “Первый снег” / Ф. Хәсни. “Беренче кар”.

Г.Тукай. “Сон земли” / Г.Тукай “Жир йокысы”.

А. Ахмат. “Зимняя красота”. А. Әхмәт. “Кышкы матурлык”.

Г. Лутфый. “Синица с Анисой” / Г. Лотфый. “Песнәк белән Әнисә”.

А. Ерикәй. “Зима” / Ә. Ерикәй. “Кыш”.

Р.Миннуллин. “Вокруг елки” / Р. Миннуллин. “Чыршы әйләнәсендә”.

Путешествие в страну хороших привычек. / Күркәм гадәтләр иленә сәяхәт. (5 с.)

В. Хайруллина. “Вежливость” / В. Хәйруллина. “Әдәп”.

А. Ахмат. “Мальчики не поняли” / А. Әхмәт. “Малайлар аңламадылар”.

А. Баян. “Добро возвращается” / Ә. Баян. “Яхшылык кире кайта”.

Н. Каштанов. “Мохнатый котенок” / Н. Каштанов. “Йөнтәс песи баласы”.

В. Хайруллина. “Этикет за столом” / В. Хәйруллина. “Табын кагыйдәләре”.

Дружная семья. / Тату гаилә. (4 с.)

А. Бикчантаева. “С папой вместе” / Ә. Бикчәнтәева. “Әтием белән бергә”.

Р. Валиева. “В день рождения” / Р. Вәлиева. “Туган көндә”.

А. Алиш. “Огненное яйцо” / А. Алиш. “Утлы йомырка”.

Ф.Яруллин. “Пятно на солнце” / Ф. Яруллин. “Кояштагы тап”.

М. Джалиль. “Сказка метелки”. М. Жәлил. “Себерке әкияте”.

Весна красна идет и песенку поет. / Яз-матур килә. (3 с.)

Ш. Галиев. “Кто приводит на землю весну?” / Ш. Галиев. “Жиргә язны кем китерә?”.

В. Хайруллина. “Весна идет” / В. Хәйруллина. “Яз килә”.

Л. Фаттахов. “Пока мама не видит” / Л. Фәттахов. “Әни күрмәгәндә”.

В мире сказок и приключений. / Әкиятләр һәм мажаралар илендә. (4 с.)

Татарская народная сказка «Гөлчәчәк».

Г. Тукай. “Водяная” / Г. Тукай. “Су анасы”.

А. Алиш. “Чукмар и Тукмар” / А. Алиш. “Чукмар белән Тукмар”.

Х. Халиков. “Мыекбай”.

«Здравствуй, лето!» / “Исәнме, жэй!” (2 с.)

М. Файзуллина. “Наступило лето” / М. Фәйзуллина. “Жэй житте”.

Г. Тукай. “Дождь” / Г. Тукай. “Яңгыр”.

Г. Ибрагимов. “В летний день” / Г. Ибраһимов. “Жэйге көндә”.

Г. Ахунов. “В день Сабантуя” / Г. Ахунов. “Сабан туенда”.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 3 КЛАСС

| № | Название раздела | Содержание |
|----------|---|---|
| | Праздник знаний/Белем бэйрәме (3ч.) | Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. |
| | Режим дня/Көндәлек режим. Минем көндәлек режимым. (3ч.) | Мой режим дня. Беседа о режиме дня. |
| | В столовой/Ашханәдә (3ч.) | В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Б. Рахмат |
| | Мы помогаем родителям/Без эти-эниләргә булышабыз (5ч.) | Профессия моих родителей. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. |
| | Зима/Туган якка кыш килде (5ч.) | Новгородный праздник. Прогноз погоды. Зимние игры. Каникулы. |
| | В городе и деревне/Шәһәрдә һәм авылда (4ч.) | Где ты живешь. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. |
| | Будем воспитанными/Әдәпле булыык (3ч.) | Вежливая речь. Разговор по телефону. Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах. У праздничного стола. Этикет. |
| | Наши четвероногие друзья/Кечкенә дусларыбыз (4ч.) | Четвероногие друзья. Части тела животного. Описание животного. Любимое домашнее животное. |
| | Веселое лето/Күңелле жәй (2ч.) | Любим лето. Признаки лета. Праздник Сабантуй. Каникулы. |
| | Развитие речи Бәйләнешле сөйләм үстерү (2ч.) | Развитие связной речи. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращаясь к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 4 КЛАСС

| № | Название раздела | Содержание |
|---|------------------------------|----------------------------|
| | Прзднек знаний/Белем бэйрэме | Учебные предметы, школьные |

| | |
|---|--|
| (5ч.) | принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| Природа родного края/Туган як табигате (4ч.) | Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| В мире животных/Хайваннар дөньясында (3ч.) | Дикие животные. Их описание. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). |
| Зимние игры/Кышкы уеннар (3ч.) | Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой. |
| Мой друг/Минем дусларым (5ч.) | Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу. Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. |
| Мой четвероногий друг/Дүрт аяклы дусларыбыз (4ч.) | Описание четвероногого друга |
| Весенние праздники/Язгы бэйрәмнәр (2ч.) | День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. |
| Мой родной край/Минем туган илем (3ч.) | Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. Детские писатели и поэты. Детский |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | | фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. |
| | Лето/Чэчэкле жэй, ямьле жэй (5ч.) | Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» 4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею (4 ч)

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 1 КЛАСС

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Давайте, познакомимся! /Әйдәгез, танышабыз! | 3 | Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах. |
| 2 | Лесные друзья/Урман дусларыбыз | 2 | Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| 3 | Спортивный праздник/Спорт бәйрәме | 2 | Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. |
| 4 | В школе/Мәктәптә | 3 | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| 5 | Домашние животные и птицы/Йорт хайваннары һәм кошлары | 2 | Домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| 6 | В огороде/Бакчада | 3 | Вести беседу про овощи, ягоды и фрукты, разные виды плодовых деревьев; как оказывается помощь родителям. |
| 7 | Наступила зима/Кыш җитте | 3 | Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Сообщать о зимних и летних видах |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой. |
| 8 | Будь здоров/Сәламәт бул | 2 | Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе |
| 9 | Наша семья/Безнең гаилә | 3 | Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. |
| 10 | Татарские национальные блюда/Татар халык ашлары | 2 | Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. |
| 11 | В магазине/Кибетгә | 3 | Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. |
| 12 | Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез | 3 | Жизнь в городе. Городские условия. Отличие от деревни. Обмен мнениями, вести диалог и давать советы. |
| 13 | Наступает лето/Жәй житә | 2 | Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом. |
| | Всего / Барлыгы | 33 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В 1 КЛАССЕ**

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|------------------|---|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 24 | |
| 1 | Я и книги <i>Не красна книга письмом, красна умом</i> | 7 | Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения. |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | | | |
| 2 | Я взрослею <i>Без друга в жизни туго</i> | 5 | Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. |
| | <i>Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный</i> | 4 | Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев. |
| 3 | Я фантазирую и мечтаю <i>Необычное в обычном</i> | 6 | Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. |
| Резерв на вариативную часть программы | | 2 | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 9 | |
| 4 | Что мы Родиной зовём <i>С чего начинается Родина?</i> | 3 | Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). |
| 5 | О родной природе <i>Сколько же в небе всего происходит</i> | 4 | Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. |
| Проверочная работа | | 1 | Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного |

| | | |
|--|---|--|
| | | произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). |
| Резерв на вариативную часть программы | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 2 КЛАСС

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|--------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Мы идем в школу/Без мәктәпкә барабыз | 8 | Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний |
| 2 | На базаре/Базарда. | 3 | Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде. |
| 3 | Люблю чистоту/Мин чисталык яратам | 3 | Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть |
| 4 | Наступает зима/Кыш житә | 2 | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести разговор о зимних развлечениях и Новом годе. |
| 5 | Наша семья/Безнең гаилә | 4 | Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье. |
| 6 | Идет весна/Яз килә | 3 | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Описывать весенних признаков |
| 7 | Родной край/Минем туган ягым | 5 | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Описывать весенних признаков |
| 8 | В магазине/Кибеттә | 3 | Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. |
| 9 | Лето/Жәй | 3 | Описывать природу родного края, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | погоду, времена года. Описывать летних признаков |
|--|--|--|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 2 КЛАСС**

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--------------------------------------|---|------------------|--|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч.) | | | |
| 1 | Я и книги Не торопись отвечать, торопись слушать | 5 | Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя. |
| 2 | Я взрослею Как аукнется, так и откликнется | 2 | Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. |
| | Кто идёт вперёд, того страх не берёт | 2 | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. |
| | Воля и труд дивные всходы дают | 2 | |
| 3 | Я и моя семья Семья крепка ладом | 5 | Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю Мечты, зовущие ввысь | 5 | Наблюдают и делают самостоятельные простые выводы. Соотносят выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения на события, поступки. |
| Проверочная работа по итогам | | 1 | |

| изучения раздела | | | |
|--|--|----|--|
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч.) | | | |
| 5 | Родная страна во все времена сынами сильна Люди земли русской | 4 | Знакомятся с понятиями, связанными с Родиной, символикой. Анализируют символы и сравнивают с другими государствами. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). |
| 6 | Народные праздники, связанные с временами года Хорош праздник после трудов праведных | 3 | Выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Знакомятся с традициями и обычаями народа |
| 7 | О родной природе К зелёным далям с детства взор приучен | 4 | Знакомятся с произведениями выдающихся представителей русской литературы о природе. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Знакомство с произведениями русских живописцев, писателей и поэтов, в которых нашли своё отражения различные явления природы |
| Проверочная работа по итогам изучения раздела | | 1 | |
| | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ» (ТАТАРСКОМ) 3 КЛАСС

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Здравствуй, школа! Исәнме, мәктәп! | 3 | Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. |
| 2 | Устное народное творчество. Халык авыз ижаты. | 3 | Анализировать текст с целью выделения важных деталей; характеризовать героя произведения, его портрет, характер, выраженные через поступки и речь. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Пришла золотая осень. Алтын көз килде. | 3 | Находить ответы на вопросы в тексте, слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги, с учетом мнения учителя и одноклассников. |
| 4 | Зимушка-зима. Матур кышкай. | 5 | Находить в тексте средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения; оценивать конкретные поступки, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 5 | Путешествие в страну хороших привычек. Күркәм гадәтләр иленә сәяхәт. | 5 | Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; характеризовать сюжет произведения, его тематику; формировать представления о внутренней и внешней жизни общества, об авторитетах, о взаимоотношениях членов общества, о нравственных основах, которые скрепляют союз людей; анализировать текст с целью выделения важных деталей; характеризовать героя произведения, его портрет, характер, выраженные через поступки и речь. |
| 6 | Дружная семья. Тату гаилә. | 4 | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; читать по ролям, задавать самостоятельно вопросы по тексту; анализировать текст с целью выделения важных деталей; характеризовать героя произведения, его портрет, характер, выраженные через поступки и речь. |
| 7 | Весна красна идет и песенку поет. Яз-матур килә. | 3 | Находить в тексте средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения; оценивать конкретные поступки, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; |
| 8 | В мире сказок и приключений. Әкиятләр һәм мажаралар илендә. | 4 | Сравнивать литературные сказки; находить в тексте средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, эпитеты, сравнения; оценивать конкретные поступки, эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; читать по ролям, задавать самостоятельно вопросы по тексту; инсценировать |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | | | произведение; |
| 9 | «Здравствуй, лето!» “Исәнме, жэй!” | 2 | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; читать по ролям, задавать самостоятельно вопросы по тексту; инсценировать произведение; |
| 10 | Развитие речи Бәйләнешле сөйләм үстерү | 2 | |
| | | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 3 КЛАСС

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1 | Праздник знаний/Белем бәйрәме | 6 | Усвоить понятия учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Го-ворить о наличии и об от-сутствии учебных принадлеж-ностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о место-нахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учеб-ную деятельность. Рассказы-вать о Празднике знаний. |
| 2 | Режим дня/Көндәлек режим. | 2 | Вести диалог о здоровье. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым |
| 3 | В столовой/Ашханәдә | 4 | Вести диалог по теме школь-ной столовой. Рассказывать о любимой еде , о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. |
| 4 | Мы помогаем родителям/Без эти-эниләргә булышабыз | 4 | Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его ка-чества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и пох-валить. |
| 5 | Зима/Туган якка кыш килде | 4 | Уметь рассказывать зимних видах спорта. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | | | зимой |
| 6 | В городе и деревне/Шәһәрдә һәм авылда | 5 | Описывать природу родного края, погоду, времена года. Рассказывать о себе, о городе. |
| 7 | Будем воспитанными/Әдәпле булык | 2 | Уметь говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах. |
| 8 | Наши четвероногие друзья/Кечкенә дусларыбыз | 5 | Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Описать четвероногого друга. |
| 9 | Веселое лето/Күңелле жәй | 2 | Рассказывать о летнем отдыхе. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом. |
| | ИТОГО | 34 ч. | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 3 КЛАСС**

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|------------------|---|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | 22 | |
| 1 | Я и книги <i>Пишут не пером, а умом</i> | 6 | Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Иметь представление о старинных и современных книгах..Любимые книги. Герои любимых книг. |
| 2 | Я взрослею <i>Жизнь дана на добрые дела</i> | 2 | Развивать интерес к чтению, истории; продолжить формирование навыков связной речи, составление рассказа по картинке. |
| | <i>Живи по совести</i> | 4 | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Рассматривать иллюстрации, соотносить их содержание с содержанием текста в учебнике. |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| 3 | Я и моя семья <i>В дружной семье и в холод тепло</i> | 4 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю <i>Детские фантазии</i> | 4 | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке. Представлять выставку книг, |
| Проверочная работа по итогам изучения раздела | | 1 | |
| Резерв на вариативную часть программы | | 1 | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | 12 | |
| 5 | Родная страна во все времена сынами сильна <i>Люди земли русской</i> | 3 | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Размышлять над прочитанным. Находить информацию о старинных книгах из учебника. Прогнозировать содержание раздела. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события в сказках. Сравнить авторские и народные произведения. |
| 6 | От праздника к празднику <i>Всякая душа празднику рада</i> | 4 | Придумывать продолжение рассказа. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Объяснять нравственный смысл рассказов. Объяснять и понимать поступки героев. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам; выразительно читать по ролям. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образом. |
| 7 | О родной природе <i>Неразгаданная тайна — в чащах леса...</i> | 3 | Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта, сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять |

| | | |
|--|---|--|
| | | свой выбор. Различать стихотворный и прозаический текст |
| Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 | |
| Резерв на вариативную часть программы | 1 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (ТАТАРСКОМ)» 4 КЛАСС

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1 | Прздник знаний/Белем бэйрэме | 5 | Усвоить понятия учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их геро-ях.Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний. |
| 2 | Природа родного края/Туган як табигате | 4 | Владеть навыками времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу. |
| 3 | В мире животных/Хайваннар дөнъясында | 3 | Д Вести разговор о диких животных. Их описание. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). |
| 4 | Зимние игры/Кышкы уеннар | 3 | Уметь рассказывать о летних, зимних видах спорта. Спортивные кружки. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры. Отдых зимой. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой. |
| 5 | Мой друг/Минем дусларым | 5 | Рассказывать о своем друге. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. |
| 6 | Мой четвероногий друг/Дүрт аяклы дусларыбыз | 4 | Описать четвероногого друга |
| 7 | Весенние праздники/Язгы бэйрәмнәр | 2 | Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления. |
| 8 | Мой родной край/Минем туган илем | 3 | Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности. Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. |
| 9 | Лето/Чәчәкле жәй, ямьле жәй | 5 | Рассказывать о летнем отдыхе. Отдых на море. Отдых в деревне. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом. |
| | ИТОГО | 34 | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ» 4 КЛАСС**

| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|--|---|-------------------------|--|
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА -21 ч. | | | |
| 1 | Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека</i> | 5 | Определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин; выявить особенности художественной формы фольклорных произведений. |
| 2 | Я взрослою <i>Скромность красит человека</i> <i>Любовь всё побеждает</i> | 4 | Находить ответы на вопросы в тексте, слушать и понимать речь других; выразительно читают и пересказывают текст; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги, с учетом мнения учителя и одноклассников. |
| 3 | Я и моя семья <i>Такое разное детство</i> | 6 | читать по ролям художественное произведение; создавать текст на основе плана; Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. |
| 4 | Я фантазирую и мечтаю. <i>Придуманные миры и страны</i> | 4 | Читать по ролям, задавать самостоятельно вопросы по тексту; инсценировать произведение; Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека. |
| 5 | <i>Проверочная работа по итогам изучения раздела - 1</i> | | |
| 6 | <i>Повторение- 1</i> | | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ- 13 | | | |
| 7 | Родная страна во все времена сынами сильна <i>Люди земли русской</i> | 3 | Давать устный и письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с использованием цитирования; характеризовать сюжет произведения, его тематику; формировать представления о внутренней и внешней жизни общества, об авторитетах, о взаимоотношениях членов общества, о нравственных основах, которые скрепляют союз людей; анализировать текст с целью выделения важных деталей; характеризовать героя произведения, его |

| | | | |
|--------------|---|-----------|---|
| | | | портрет, характер, выраженные через поступки и речь. |
| 8 | Что мы Родиной зовём <i>Широка страна моя родная.</i> | 4 | Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; читать по ролям, задавать самостоятельно вопросы по тексту; анализировать текст с целью выделения важных деталей; характеризовать героя произведения, его портрет, характер, выраженные через поступки и речь. |
| 9 | О родной природе <i>Под дыханьем непогоды</i> | 4 | Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста). Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета. Декламация (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся. |
| 10 | Проверочная работа по итогам изучения раздела - 1 | | |
| 11 | Повторение - 1 | | |
| ИТОГО | | 34 | |